



Ergebnisse aller Arbeitsgruppen: Orientierungsaufgaben zur Großschreibung

Klasse 1 / 2


Der Rechtschreibrahmen gibt vor, dass die Nomen in Klasse 1 und 2 mit folgenden Kriterien eingeführt werden sollen (siehe S. 34)

- morphologisch (Plural)
 - syntaktisch (Artikelwort)
 - semantisch (konkret wahrnehmbar)
- ➔ Unter didaktischen und fachlich korrekten Gesichtspunkten sollte sich die Erklärung der Großschreibung NICHT auf die Kategorisierung in Bezeichnung für Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge beschränken, sondern muss, so Prof. J. Ossner, auch syntaktische und morphologische Aspekte berücksichtigen.

Wortebene	Nominalgruppe	Satzebene
Wortkärtchen von Konkreta, bei denen der erste Buchstabe fehlt. ➔ Schreibung des Wortes? ➔ Semantische Kategorien finden und erklären	„Der Lange Blick“ → Artikel bis groß geschriebenen Wort ➔ Mit Pfeil hervorheben	<ul style="list-style-type: none"> • Nomen unterstreichen • Großbuchstaben mit einem nach oben zeigenden Pfeil kennzeichnen
Kinder erhalten Wortkarten von Nomen und Verben. Aufgaben: <ul style="list-style-type: none"> • Sortiere die Karten! • Was fällt dir auf? • Begründe Regel: Wörter für Menschen, Tiere, Sachen und Pflanzen schreibe ich groß.		

Klasse 3 / 4

Die Erarbeitungsstrategie für die Großschreibung ist die Identifikation der Nominalgruppe.

Wortebene	Nominalgruppe	Satz- / Textebene
Listen: schnell Oma klein Clown nett Krokodil • Warum?	„Der Lange Blick“ → Artikel bis groß geschriebenen Wort Mit Pfeil hervorheben	Die Kinder erhalten einen Text, in dem alle Wörter – außer den Satzanfängen, klein geschrieben sind. Aufgabe: Finde die Nomen!
Kinder erhalten Wortkarten von Nomen und Verben. Aufgaben: <ul style="list-style-type: none"> • Sortiere die Karten! • Was fällt dir auf? • Begründe! • Regel: Wörter für Menschen, Tiere, Sachen und Pflanzen schreibe ich groß. 	Mit Pfeilen markieren und erklären 	Jedes Kind erhält einen Satzstreifen, in dem alle Wörter klein geschrieben sind. <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbessere! 2. Kugellager: Austausch und Begründungen für die Verbesserungen
Wörterdiktat (untersch. Wortarten) <ol style="list-style-type: none"> 1. Selbst schreiben 2. Partnerarbeit: Schwerpunkt Anfangsbuchstabe → besprechen, einigen 3. Gruppen mit 4 Kindern → besprechen, einigen 4. Plenum → vorstellen und begründen 	Vergleich von Schreibungen in einer Rechtschreibkonferenz: <ul style="list-style-type: none"> • Das schöne Wetter • Das Schöne Wetter Wie ist die korrekte Schreibung? Begründe!	2 fast identische Sätze werden zum Lesen angeboten; Unterschied: In dem einen Satz werden die Nomen und Satzanfänge groß geschrieben; im zweiten sind alle Wörter klein geschrieben. → Welcher Satz / Text ist leichter lesbar? Funktion der Großschreibung thematisieren.
Nomen nach Endungen sortieren: -keit, -heit, -ung	Sätze mit langen und kurzen Nominalgruppen anschauen und besprechen: Die Sonne scheint. Die warme Sonne strahlt. Ziehe einen Pfeil zum dazugehörigen Nomen!	In Sätzen sollen alle Wörter mit großen Anfangsbuchstaben unterstrichen werden. Warum werden diese Wörter groß geschrieben?
		<u>Textebene</u> Aufgabe: Suche alle Nomen im Text und schreibe sie auf eine Karte. Sortiere die Wörter!

Mögliche Festigungsaufgaben:

- Spiel: Stadt – Land – Fluss
- Wortkarten, bei denen der Anfangsbuchstabe fehlt → Kinder entscheiden, wie die Wörter geschrieben werden → Begründung!
- Satzebene: Schlüsselwörter in einem Text auf Zeit suchen